**2do GRADO – MAYO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Aula.Páginas 64 a la 77 | 01 - Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales. | Consultar diferentes fuentes de información para aprender sobre los fenómenos naturales. A partir de la información reunida, elaborar una leyenda o un mito que incluirán en una antología colectiva para agregarla a la Biblioteca de Aula. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 126 a la 137 | 02 - Luces y sombras. | Estudiar las ventajas de las Lámparas de sol frente a otros objetos para iluminar, durante el día, hogares que no cuentan con energía eléctrica. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 176 a la 183 | 03 - Cuidado de las mascotas. | Elaborar un tríptico informativo con la finalidad de comunicar a la comunidad escolar sobre los cuidados y las responsabilidades de tener una mascota, de manera que, antes de acoger una, la comunidad esté informada de lo que implica. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 232 a la 245 | 04 - Cazadores de emociones. | Organizar junto con su comunidad la exposición de arte “Cazadores de emociones”. En ella, identificarán formas de expresar y representar las emociones al convivir con su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.Páginas 56 a la 71 | 05 - Más monstruos, menos bolsas. | Ser consciente de que un manejo poco adecuado de la basura generada por plásticos provoca contaminación. Para ello, crear un Monstruo sostenible, es decir, un depósito hecho con material de reúso para sustituir las bolsas de plástico cada vez que lo requieran. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 174 a la 183 | 06 - Los perros en situación de calle en la comunidad. | Conocer las razones por las que hay perros en situación de calle. Además, participar en una Campaña informativa para difundir acciones que contribuyan a solucionar este problema. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 176 a la 185 | 07 - Cuídame, también soy tu casa. | Reconocer la importancia de cuidar la naturaleza y otros seres vivos, así como las acciones que contribuyen a ello, por medio de un Foro de aprendizaje. | Icono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Construcción de la noción de multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas | Resuelve problemas vinculados a su contexto que requieren multiplicar con apoyo de material concreto, sumas iteradas o arreglos rectangulares, que involucran números menores o iguales a 10; reconoce a la multiplicación como la operación que resuelve problemas en los que siempre se suma la misma cantidad y utiliza el signo “X” (por) para representarla. |
| Resuelve, mediante diversos procedimientos, problemas que implican repartos con divisores menores que 10 y dividendo de dos cifras. |
| Organización e interpretación de datos | Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés. |